

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
 Уникальный программный ключ:
 28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bbee513fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
 ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
 (ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой ППГ иЕНД
 _____ Кадисон Ю.Б.
 «30» января 2019

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.	<i>Ю.Б. Кадисон</i>	«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.	<i>Ю.Б. Кадисон</i>	«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития, Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта.

Цель изучения дисциплины является: формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. формирование и развитие обучающихся: навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллектуального развития;
2. способности анализировать психологические проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
3. готовности к оказанию консультативной помощи детям с нарушением интеллектуального развития, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного профессионального самоопределения;
4. готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; владеть: – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать: – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>

	<p>социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать Современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности; 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с</p>

		регламентами профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в Создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять</p>

		информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен	знать:	ПК-7.1. Разрабатывает и

<p>осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>– нормативно-правовую документацию, Регламентирующую государственную политику в области специального образования;</p> <p>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p>предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ»,

«Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9(экзамен)	9 (экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел I. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	1	Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.	
		3	Психологическая характеристика состава обучающихся образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
		4	Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития	
2	Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития	5	Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		7	Особенности деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		8	Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития.	
		9	Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития.	

		10	Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития.	
Раздел III. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта		11	Особенности внимания детей с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		12	Особенности ощущений и восприятий детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		13	Память детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		14	Особенности представлений и воображения детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		15	Особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		16	Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.	

6.2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».	6,8	0,25		6,55
2	Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.	6,7	0,25		6,45
3	Психологическая характеристика состава обучающихся образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6,7	0,25		6,45
4	Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития	6,8	0,25	1	5,55
5	Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25		6,45
6	Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25	1	5,55
7	Особенности деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25		6,45

8	Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25	1	5,55
9	Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25		6,45
10	Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25	1	5,55
11	Особенности внимания детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25		6,45
12	Особенности ощущений и восприятий детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25		6,55
13	Память детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25		6,45
14	Особенности представлений и воображения детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25		6,55
15	Особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,7	0,25	1	5,45
16	Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.	6,8	0,25	1	5,55
	Промежуточная аттестация	9 (экз)		реферат	
	Итого (ак.ч.)	108	4	6	89

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел I. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

Место дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» в ряду смежных дисциплин. Взаимосвязь с общей и возрастной психологией. Взаимосвязь с детской психиатрией, олигофренопедагогикой и патопсихологией.

Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственноотсталых детей.

Определение понятия «умственная отсталость». Признаки, характеризующие умственную отсталость. Причины умственной отсталости. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Нарушение нейродинамических процессов в коре головного мозга при умственной

отсталости. Деменция. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка. Влияние органического поражения головного мозга на развитие психики ребенка с ОВЗ. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, первичных (ядерных) дефектах и вторичных отклонениях психики умственно отсталых. Положение Л.С. Выготского об уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития». Общие закономерности психических проявлений нормальных детей и детей с ОВЗ. Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, и др. о потенциальных возможностях развития психики детей данной категории. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3. Психологическая характеристика состава обучающихся образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Наследственный, врожденный и приобретенный характер слабоумия. Клинические признаки умственной отсталости. М.С. Певзнер, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева о ведущем симптоме умственной отсталости. Разнообразие и сложность структуры психики при умственной отсталости. Зависимость тяжести дефекта психики при умственной отсталости от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, тяжести поражения центральной нервной системы и распространенности патологического процесса. Классификация олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер). Учет психических особенностей, обусловленных структурой дефекта детей с нарушением интеллектуального развития в коррекционно-педагогической работе с ними.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития, перенесших поздние травмы. Деменция. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы, сифилисом головного мозга. Использование медицинских и психологических данных для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости обучающихся, для выбора индивидуальных мер коррекционного воспитания и обучения. Содружество олигофренопедагога,

психолога и врача-психоневролога в образовательные организации, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологическая характеристика детей, не подлежащих воспитанию и обучению образовательных организаций, реализующих АООП

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- дети с педагогической и социальной запущенностью.

Неорганический генез педагогической запущенности ; - дети с задержкой психического развития. Понятия «задержка психического развития». Обратимость дефекта при ЗПР;

- дети с первичными нарушениями анализаторов;

- дети с синдромом акалькулии.

Тема 4 .Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития. Современный взгляд на исследование психики детей с нарушениями и интеллектуального развития (И.М. Бгажнокова, С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский). Психолого-педагогическая диагностика. Методы диагностики умственного развития. Особенности применения методов психологического изучения в работе с обучающимися образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Метод наблюдения. Изучение продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи.). Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования. Экспериментально-психологические методы. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Лабораторный эксперимент. Принципы построения эксперимента. Роль естественного и психолого-педагогического экспериментов в исследовании психических процессов и свойств личности. Психологические тесты. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики детей с нарушениями интеллектуального развития. Катamnестический метод и его роль в установлении динамики развития детей. Использование математических методов психологии. Изучение коллектива детей с нарушениями интеллектуального развития, составление характеристики на воспитанника, на учащегося и на детский коллектив. Особенности применения методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел II. Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 5. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные компоненты личности (направленность личности, возможности личности, характер, самосознание личности). Психологические закономерности развития личности нормально развивающихся детей и детей с нарушениями интеллектуального развития. Факторы, обуславливающие своеобразие развития личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития в деятельности. Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитания, самовоспитания) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностями нейродинамики). Недоразвитие свойств личности детей. Влияние основного дефекта на развитие личности. Особенности психофизических свойств личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Явление декомпенсации в подростковый период. Дети с грубым недоразвитием личности и нарушениями работоспособности. Направленность личности детей с нарушениями интеллектуального развития, система мотивов, потребностей, интересов. Особенности мотивации в проявлении потребности личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования мировоззрения, идеалов, склонностей. Особенности формирования интересов.

Развитие самостоятельности, активности. Межличностные и внутри коллективные отношения детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности выполнения совместной деятельности, постановки ее целей и перспектив. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Пути формирования личности детей с нарушениями интеллектуального развития в коллективе.

Тема 6. Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности характера детей с нарушениями интеллектуального развития. Зависимость характера ребенка от условий жизни и воспитания. Характер и эмоциональные проявления детей с нарушениями интеллектуального развития. Обусловленность характера детей с нарушениями интеллектуального развития особенностями динамики основных нервных процессов. Проблема патологии характера детей с нарушениями интеллектуального развития (Г.Б. Сухарева, М.С. Певзнер, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.). Корректирующее воспитание в условиях образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Исправление дурных

привычек. Формирование положительных привычек. Учет возрастных индивидуальных особенностей характера в процессе воспитания и обучения детей. Необходимость использования компенсаторных возможностей детей в процессе коррекции и формирования характера.

Тема 7. Особенности деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Общая характеристика деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Принцип единства сознания и деятельности детей. Деятельность и ее цели. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Нарушение ориентации в пространстве. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Неадекватный уровень притязаний в деятельности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Отношения к трудностям, возникающим в процессе деятельности. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.). Особенности учебной деятельности (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, И.А. Грошенко, М.Н. Перова, В.Г. Петрова и др.). Особенности трудовой деятельности (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.). Роль предметно-практической и трудовой деятельности в коррекции дефектов сенсорной сферы и интеллектуальной недостаточности детей. Коррекционно-воспитательная роль труда в формировании психики в целом. Роль различных видов деятельности в возрастных сензитивных периодах развития личности. Формирование активности, самостоятельности, умения работать в коллективе. Привитие навыков культуры труда.

Тема 8. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Трудности овладения навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития. Причины затруднений процесса формирования навыков: нарушение высшей нервной деятельности (силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов); нарушение анализаторов (речедвигательного, слухового, зрительного); недоразвитие мышления (анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, конкретизация, снижение, недоразвитие самоконтроля). Сложность упрочения навыков. Организация и методика упражнения, понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Опора на наглядность. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Опасность угасания навыков, необходимость подкрепления и постоянной упражняемости. Особенности высшей нервной деятельности, обуславливающие затруднения в овладении учебными

навыками. Особенности владения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития в овладении навыками и умениями.

Тема 9. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

Многообразие дефектов и вариативность эмоционально-волевых проявлений детей с нарушениями интеллектуального развития. Взгляды различных исследователей на эмоциональную жизнь и волевою недостаточность детей с нарушениями интеллектуального развития. Роль центральной нервной системы в регуляции эмоций. Слабость интеллектуальной регуляции чувств детей с нарушениями интеллектуального развития. Незрелость чувств. Малая дифференцированность. Инертность переживаний. Склонность некоторых групп детей с нарушениями интеллектуального развития к аффектам. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития. Затрудненное развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Расхождение самооценки и оценки окружающих как источник отрицательных переживаний детей с нарушениями интеллектуального развития. Патологические особенности настроений: раздражительность, обидчивость, апатия, депрессия, эйфория, дисфория и прочее. Роль чувств в практической и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Развитие чувств детей, их роль в формировании личности. Возрастные и индивидуальные особенности.

Тема 10. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности воли детей с нарушениями интеллектуального развития. Нарушение структуры волевого действия. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, несамостоятельность, повышенная внушаемость, упрямство и негативизм. Неумение детей с нарушениями интеллектуального развития преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Патологические расстройства воли. Абулия, гипобулия, гипербулия. Зависимость развития чувств и воли детей с нарушением интеллекта от общего направления формирования их личности. Значение управления эмоционально-волевыми проявлениями в процессе коррекционного воздействия. Роль коллектива в формировании воли и личности детей с нарушениями интеллектуального

развития в различные возрастные периоды. Взаимодействие психолога, дефектолога и врача-психоневролога в работе с детьми, страдающими эмоционально-волевой сферой.

Раздел III. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта

Тема 11. Особенности внимания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Внимание в структуре психической и когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности направленности и сосредоточенности сознания как проявление внимания. Физиологические основы внимания. Особенности непроизвольного внимания. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности основных свойств внимания (И.Л. Баскакова): концентрация, устойчивость внимания, рассеянность внимания и ее причины, распределение внимания, переключаемость внимания и подвижность нервных процессов. Рассеянность внимания как состояние сознания и как свойство личности. Патологически расстройства внимания. Развитие внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей. Возрастные проявления внимания. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 12.

Особенности ощущений и восприятий детей с нарушениями интеллектуального развития.

Анатомо-физиологические сенсорно-перцептивной деятельности. Особенности ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Взаимодействие ощущений и их роль в коррекции дефекта. Развитие ощущений детей с нарушениями интеллектуального развития в учебной и воспитательной работе. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллектуального развития (Ж.И. Шиф). Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзрений. Уость восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обзрения и действие. Слуховые восприятия. Осязательные восприятия. Нарушение константности. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия у детей с нарушениями интеллектуального развития. Возможности специального воспитания и обучения для развития произвольного восприятия и наблюдательности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 13. Память детей с нарушениями интеллектуального развития.

Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе физиологических и психологических механизмов памяти и нарушениями интеллектуального развития. Особенности памяти детей (Л.В. Занков, А.Л. Лурия, И.В. Беликова, Х.С. Замский, В.Г. Петрова, В.А. Сумарокова и др.). Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Виды памяти. Запоминание. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Развитие осмысленного запоминания. Роль повторений в процессе запоминания. Основные требования к повторению. Воспроизведение. Характеристика процесса воспроизведения у детей с нарушениями интеллектуального развития. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Переосмысление и привнесение при воспроизведении. Быстрота забывания, неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения коры головного мозга. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с нарушениями интеллектуального развития. Динамика механической, логической памяти в процессе специального воспитания и обучения.

Тема 14. Особенности представлений и воображения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности представлений детей с нарушениями интеллектуального развития. Схематизм. Упрощенность, бедность, неполнота, фрагментарность, искаженность представления. Уподобление представлений. Привнесение новых элементов в представления. Трудности образования новых представлений, причины затруднений. Особенности зрительных представлений. Совершенствование зрительных представлений. Пространственные представления. Временные представления. Возрастные и индивидуальные особенности развития представлений детей с нарушениями интеллектуального развития. Связь представлений и воображения с восприятием, памятью, мышлением, речью. Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллектуального развития (М.Н. Нудельман, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, и др.). Развитие представлений и воображения детей.

Тема 15. Особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.

Мышление как форма психического отражения окружающей действительности. Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития в трудах отечественных психологов (И.М. Бгажнокова, Ю.Г. Матасов, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Виды мышления. Соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного, и словесно-логического мышления у детей с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальные и возрастные проявления. Специфические особенности мышления детей. Недостатки обобщений, замедленность мышления. Инертность, тугоподвижность, узость, негибкость. Слабость регулирующей роли мышления. Мыслительные операции у детей с нарушениями интеллектуального развития. Анализ, синтез. Сравнение. Абстракция. Обобщение. Конкретизация. Систематизация. Формирование понятий. Особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями интеллектуального развития. Формы мышления. Понятие. Суждения. Умозаключения. Непоследовательность рассуждений. Особенности понимания причинно-следственных зависимостей. Соотношение мышления и знаний детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития мышления детей с нарушениями интеллектуального развития в воспитательной и учебной работе. Роль мотивации в развитии мышления детей. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

Тема 16. Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.

Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Данные отечественных психологов и дефектологов о специфических особенностях речи детей с нарушениями интеллектуального развития (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова и др.). Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и формы ее выражения. Речь и познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития. Речь предметно-практическая деятельность. Возможность управления умственным развитием детей с нарушениями интеллектуального развития через речевое общение. Общие нарушения и расстройства речи у детей с нарушениями интеллектуального развития: запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Психологические и физиологические основы овладения устной и письменной речью. Устная речь. Особенности коммуникативных, экспрессивных и импресивных функций устной речи детей с нарушениями интеллекта. Интонация, мимика, выразительность.

Понимание и употребление слов. Особенности словаря. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической речи с нарушениями интеллекта. Особенности письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального воспитания и обучения на различных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности детей с нарушениями интеллектуального развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание	Показатели оценивания компетенций

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики</p> <p>-осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики</p> <p>-осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в</p>

				интеллектуальном развитии; Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	Уметь: Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии; Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики</p> <p>-осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
			Деятельностный	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики</p> <p>-осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в</p>

				интеллектуальном развитии; Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	Уметь: Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии; Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с умственной отсталостью - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с умственной отсталостью ; - основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; - психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	Уметь: Анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально- психологической проблематики -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением в интеллектуальном развитии; Владеть: -навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением в интеллектуальном развитии -навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Раздел I. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1 .Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Современные взгляды на исследование психики детей с нарушениями интеллектуального развития (И.М. Бгажнокова, С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский). Психолого-педагогическая диагностика.

2. Методы диагностики умственного развития. Особенности применения методов психологического изучения в работе с обучающимися образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Метод наблюдения.

3. Изучение продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллектуального

развития (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи). Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования. Экспериментально-психологические методы.

4. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Лабораторный эксперимент. Принципы построения эксперимента. Роль естественного и психолого-педагогического экспериментов в исследовании психических процессов и свойств личности. Психологические тесты. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики детей с нарушениями интеллектуального развития.

5. Изучение коллектива детей с нарушениями интеллектуального развития, составление характеристики на воспитанника, на учащегося и на детский коллектив. Особенности применения методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел II. Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 2. Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Особенности характера детей с нарушениями интеллектуального развития. Зависимость характера ребенка от условий жизни и воспитания. Характер и эмоциональные проявления детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Обусловленность характера детей с нарушениями интеллектуального развития особенностями динамики основных нервных процессов. Проблема патологии характера детей с нарушениями интеллектуального развития (Г.Б. Сухарева, М.С. Певзнер, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.).

3. Корректирующее воспитание в условиях образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Исправление дурных привычек. Формирование положительных привычек. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в процессе воспитания и обучения детей.

5. Необходимость использования компенсаторных возможностей детей в процессе коррекции и формирования характера.

Тема 3. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития.

1. Причины затруднений процесса формирования навыков: нарушение высшей

нервной деятельности (силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов); нарушение анализаторов (речедвигательного, слухового, зрительного); недоразвитие мышления (анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, конкретизация, снижение, недоразвитие самоконтроля).

2. Сложность упрочения навыков. Организация и методика упражнения, понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Опора на наглядность. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Опасность угасания навыков, необходимость подкрепления и постоянной упражняемости.

3. Особенности высшей нервной деятельности, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками.

4. Особенности владения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта.

5. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития в овладении навыками и умениями.

Тема 4. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Особенности воли детей с нарушениями интеллектуального развития. Нарушение структуры волевого действия. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, несамостоятельность, повышенная внушаемость, упрямство и негативизм. Неумение детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Патологические расстройства воли. Абулия, гипобулия, гипербулия. Зависимость развития чувств и воли детей с нарушением интеллекта от общего направления формирования их личности.

3. Значение управления эмоционально-волевыми проявлениями в процессе коррекционного воздействия. Роль коллектива в формировании воли и личности детей с нарушениями интеллектуального развития в различные возрастные периоды.

4. Взаимодействие психолога, дефектолога и врача-психоневролога в работе с детьми, страдающими эмоционально-волевой сферы.

Раздел III. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта

Тема 5.. Особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Мышление как форма психического отражения окружающей действительности. Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития в трудах отечественных психологов (И.М. Бгажнокова, Ю.Г. Матасов, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.).

2. Виды мышления. Соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного, и словесно-логического мышления у детей с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальные и возрастные проявления.

3. Специфические особенности мышления детей. Недостаток обобщений, замедленность мышления. Инертность, тугоподвижность, узость, негибкость. Слабость регулирующей роли мышления. Мыслительные операции у детей с нарушениями интеллектуального развития. Анализ, синтез. Сравнение. Абстракция. Обобщение. Конкретизация. Систематизация. Формирование понятий.

4. Особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями интеллектуального развития. Формы мышления. Понятие. Суждения. Умозаключения. Непоследовательность рассуждений. Особенности понимания причинно-следственных зависимостей. Соотношение мышления и знаний детей с нарушениями интеллектуального развития.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития мышления детей с нарушениями интеллектуального развития в воспитательной и учебной работе. Роль мотивации в развитии мышления детей. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Данные отечественных психологов и дефектологов о специфических особенностях речи детей с нарушениями интеллектуального развития (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова и др.).

2. Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и формы ее выражения. Речь и познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития. Речь и предметно-практическая деятельность. Возможность управления умственным развитием детей с нарушениями интеллектуального развития через речевое общение.

3. Общие нарушения и расстройства речи у детей с нарушениями интеллектуального развития: запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Психологические и физиологические основы овладения устной и письменной речью.

4. Устная речь. Особенности коммуникативных, экспрессивных и импресивных функций устной речи детей с нарушениями интеллекта. Интонация, мимика, выразительность. Понимание и употребление слов. Особенности словаря. Соотношение между активным и пассивным словарем.

5. Грамматический строй речи. Особенности диалогической речи с нарушениями интеллекта. Особенности письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

6. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального воспитания и обучения на различных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	Составление конспекта по теме: «Экспериментальные и практические методы в работе с лицами с нарушениями интеллекта». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «развитие познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью»	Реферат, экзамен
	Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта	Подготовка к коллоквиуму по теме Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.	Реферат, экзамен

Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

2. Особенности познавательного развития у младших школьников с умственной отсталостью

3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых подростков.

4. Особенности деятельности умственно отсталых детей и подростков.

5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при умственной отсталости.

7. Игровая деятельность детей с ЗПР как показатель их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.

8. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР.

9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР.

10. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.

11. Психологическая сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

12. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.

13. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.

14. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
15. Характеристика мышления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
16. Волевые проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
17. Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
18. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
19. Развитие познавательных функций у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
20. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
21. Специфика моторного развития детей с умственной отсталостью.
22. Особенности овладения различными видами знака умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
23. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.
24. Развитие коммуникативной деятельности у подростков с нарушением интеллекта.
25. Особенности овладения механизмом ролевой игры у умственно отсталых детей.
26. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
27. Развитие сенсорно-перцептивных способностей у умственно отсталых дошкольников.
28. Развитие словесной регуляции деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
29. Особенности личностного развития умственно отсталых подростков.
30. Особенности изобразительной деятельности при интеллектуальной недостаточности.
31. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
32. Особенности овладения умственно отсталыми детьми средствами общения.
33. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
34. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
35. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для экзамена (зачета)

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности
10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности
11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс
12. Внимание детей с умственной отсталостью
13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте
14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью
16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей
17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка
18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью
21. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы VIII вида.
22. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуального

нарушения.

23. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

24. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.

25. Мышление как психический процесс, особенности его при умственной отсталости.

26. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.

27. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.

28. Память как психический процесс, особенности запоминания и воспроизведения умственно отсталых школьников.

29. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.

30. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.

31. Самооценка, потребности, мотивы поведения и уровень притязаний лиц с умственной недостаточностью.

32. Развитие эмоционально-волевых свойств личности при умственной недостаточности.

33. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.

34. Содержание мотивов общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми.

35. Особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.

36. Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии.

37. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.

38. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка.

39. Сравнительный анализ признаков умственно отсталых детей со сходными состояниями, их дифференциация.

40. Методы исследования внимания лиц с умственной отсталостью.

41. Методы изучения мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью.

42. Изучение развития речемыслительной деятельности детей с умственной отсталостью.

43. Методы изучения межличностных отношений в группе лиц (детей) с умственной отсталостью.

Тестовые задания

1. При умеренной степени умственной отсталости IQ равен:

- a) 20 и ниже %
- b) 35-49%
- c) 50-70%
- d) 20-34%

2. Органическое повреждение нервной системы и головного мозга ребенка наиболее опасно в возрасте от

- a) 7 до 10 лет
- b) 5 до 7 лет
- c) 2 до 5 лет
- d) 0 до 2 лет

3. Какой критерий нормы психического развития ребенка стал основным после появления тестов интеллекта?

- a) эмоционально-волевая сфера
- b) адаптация
- c) коммуникативность
- d) статистика

4. Важнейшим фактором возникновения вторичного дефекта является:

- a) все ответы верны
- b) генетический фактор
- c) социальная депривация
- d) биологический фактор

5. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с олигофренией – это:

- a) логический отбор
- b) абстрактный анализ
- c) метод проб и ошибок
- d) интуитивный отбор

6. Понятие «Норма» – это:

a) неповторимый путь развития каждого человека, индивидуальный тренд развития каждого человека

b) сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию

c) индивидуальная норма развития

d) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям при обследовании популяции людей того же возраста, пола, культуры

7. Умственное развитие ребенка считалось соответствующим норме, если его тестовый показатель IQ был выше:

a) 100%

b) 50%

c) 120%

d) 80%

8. Какая характеристика психического развития не типична для умственно отсталого ребенка?

a) низкий уровень IQ

b) слабость регулирующей функции речи

c) отсутствие познавательных интересов

d) тревожность в ситуации тестирования

9. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена

a) Г.М. Дульневым

b) А. Адлером

c) А.Н. Граборовым

d) М. Монтеessori

10. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится ... к своим словам и действиям

a) с пониманием

b) сознательно

c) критично

d) ответственно

11. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду, в адекватные отношения со сверстниками – это

- a) адаптация
- b) реабилитация
- c) абилитация
- d) компенсация

12. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?

- a) умственная отсталость
- b) зпр
- c) дцп
- d) рда

13. Синдром Дауна у детей обусловлен ... аномалиями развития

- a) хромосомными
- b) внутриутробными
- c) постнатальными
- d) генными

14. С помощью какой методики можно измерить IQ ребенка?

- a) несуществующее животное
- b) штур
- c) рисунок человека
- d) чернильные пятна

15. Какая из названных методик не используется для исследования мышления?

- a) тест «Дом-дерево-человек»
- b) сравнение понятий
- c) определение понятий
- d) четвертый лишний

16. Дети с особенностями психофизического развития наиболее остро нуждаются в психологической помощи из-за проблем в

- a) общении
- b) учебе
- c) социальной адаптации
- d) игре

17. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?

- a) снижение объема памяти
- b) снижение уровня обобщения
- c) ограничение словарного запаса

- d) неустойчивость внимания

18. С помощью какой методики можно исследовать особенности процесса обобщения в мыслительной деятельности ребенка?

- a) классификация предметов
- b) счет по Крепелину
- c) корректурная проба
- d) запоминание текста

19. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые два года жизни – это

- a) дезадаптация
- b) олигофрения
- c) задержка развития
- d) депривация

20. При легкой степени умственной отсталости IQ равен:

- a) 35-49%
- b) 50-70%
- c) 20 и ниже %
- d) 20-34%

21. Сензитивные периоды развития – это периоды

- a) быстрого развития психики
- b) быстрого развития отдельных психических структур
- c) медленного развития психики
- d) медленного развития отдельных психических структур

22. При тяжелой степени умственной отсталости IQ равен:

- a) 50-70%
- b) 35-49%
- c) 20 и ниже %
- d) 20-34%

23. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:

- a) личностный дефект
- b) интеллектуальный дефект без прогрессивности
- c) интеллектуальный дефект с прогрессивностью
- d) эмоционально-волевой дефект

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

3. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / сост. Л. Л. Лесных. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23916.html>

2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-243-00337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа:

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.тиуб.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.